**Классный час к фильму «Три солнца»**

**Цели занятия:**

 развитие готовности и способности к реализации творческого потенциала в нравственной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, образования универсальной личностной установки «становиться лучше»;

 формирование понимания ценности других людей, уважения к старшим и сверстникам, значения коллективного созидательного труда в жизни человека;

 решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся.

**Задачи:**

 ***личностные***

 формировать ценностное отношение и уважение к людям, своему окружению (семья, сверстники, круг общения);

 формировать знания и представления об уважении, способах его проявления, понимания сущности данного понятия, умения опираться на нравственные ценности при принятии решений в жизненных ситуациях, анализировать свои поступки, давать им адекватную оценку;

 создать условия для получения эмоционального опыта детей в реакции на проявления чувств ближними, умении целенаправленно выражать свои чувства в ответ на различные внутренние состояния других людей, осознавать чужие эмоции и откликаться на них.

 ***метапредметные***

 получить опыт реального содействия в решении социально значимых задач; проявлений творчества, бескорыстной помощи как выражения уважительного отношения к окружающим;

 создать условия для стимулирования познавательной активности, созидательного творчества школьников;

 формирование навыка осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

 развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести бесконфликтный диалог.

**Методы:** информационный, частично-поисковый (эвристический), побуждающий.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Виды деятельности:** слушание, просмотр фильма, дискуссия, обобщение, анализ информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое обеспечение:** фильм «Три солнца», методические рекомендации.

**Этапы занятия:**

1. Организационный

2. Мотивационно-целевой

3. Просмотр фильма

4. Динамическая пауза

5. Обсуждение фильма

6. Рефлексия

**1. Организационный этап.**

Приветствие учителя.

Проверка готовности класса к занятию, работе и восприятию содержания.

**2. Мотивационно-целевой этап.**

- Сегодня мы будем смотреть фильм с необычным и красивым названием – «Три солнца». Он был снят в Республике Чувашия, и «Три солнца» – это один из древнечувашских символов, изображенных на государственном флаге и гербе Чувашской Республики. ***(Слайд 2)***

- Символ – это условный рисунок с особым значением, которое можно узнать из фольклора – легенд, былин, сказок. С легендой «Три солнца»1 мы сможем познакомиться позже, а сейчас мы посмотрим фильм. Но сначала я попрошу вас… закрыть глаза.

- Представьте себе солнце. Именно с него начинается новый день. Мы иногда даже не замечаем, как солнце влияет на наше настроение, поведение. Представьте, какое оно – теплое, доброе, приветливое. Оно делает ваш день ярче, а настроение – скажите, что вы чувствуете, представляя солнце?

*(Радость, хочется улыбаться, счастье, тепло, доброта, покой, уют и т.д.)*

- Откройте глаза. Вы назвали такие чувства как (*радость, счастье, доброта – привести некоторые примеры из ответов детей*), а у меня появился вопрос. Все это вы почувствовали в ответ на солнечное тепло. А можно ли испытывать такие же чувства от общения с человеком?

- Получается, что источником положительных, радостных, добрых эмоций может быть и солнце, и человек – мы с вами. Вспомните, как в художественных произведениях человека сравнивают с солнцем: ясно солнышко, солнечный человек, светится как солнце, солнце моё, он будто излучает свет… Читая такие слова о человеке или слыша их о герое фильма, мы понимаем, что перед нами герой – какой? Положительный или отрицательный?

- А что значит «положительный герой»?

- Это герой, который обладает лучшими человеческими качествами: доброжелательность, честность, благородство, смелость, уважение. Именно

об уважении нам расскажет фильм «Три солнца». И теперь вы уже можете догадаться, что речь пойдет о чем-то важном, что есть внутри человека – это три источника, из которых рождается уважение. ***(Слайд 3)*** Что такое «уважение»? Обязательно ли уметь уважать? Кого нужно уважать – взрослых, друзей, животных, природу? Откуда берется уважение? Давайте посмотрим фильм, обсудим его и найдем ответы на все вопросы.

**3. Просмотр фильма.**

**4. Динамическая пауза.**

- Давайте поделимся своими впечатлениями о фильме и немного разомнемся.

Поднимите обе руки вверх, если фильм вам понравился.

Похлопайте в ладоши, если вы были внимательными зрителями.

Встаньте те, кто запомнил имя мальчика – главного героя.

Сделайте хлопок над головой те, кто запомнил, как звали девочку, которой помогал главный герой.

Присядьте те, кто услышал рассказ дедушки о трех солнцах.

- Молодцы! Вы были внимательными зрителями, садитесь на свои места, давайте поговорим о фильме и поделимся своими мыслями и чувствами.

**5. Обсуждение фильма.**

***1) Герои фильма***

- Давайте вспомним героев фильма – как их зовут, кто они?

***(Слайд 4) Егор***

- Главный герой, как его зовут? Кто он, чем занимается?

*Егор, школьник, отличник, любит играть в компьютерные игры, занимается рисованием, иностранными языками.*

- Если Егор – отличник, почему его маму вызвали в школу?

*Из-за поведения и отношения к учителю – спорит, ведет себя агрессивно, огрызается, отвлекается на уроках на игры в телефоне.*

*Как рассказывает о нем его учитель: он не уважает ребят, с которыми учится, не уважает учителей, все слова ставит под сомнение, готов был драться с учителем, когда та пыталась забрать телефон.*

- У Егора есть друзья в школе? Как вы это поняли?

*«Лучший друг – телефон», - слова Егора. Он стоит в коридоре один, пока ждет маму. И, действительно, с ним только телефон.*

*На вопрос, как к нему относятся ребята, отвечает: «Боятся, значит уважают».*

- Егор говорит об уважении к себе одноклассников – его боятся. Почему, его боятся, как вы думаете?

*Он ведет себя одинаково и со взрослыми, и со сверстниками – агрессивно, не проявляет дружелюбное отношение к окружающим.*

- А родители? Какие отношения у Егора с ними?

*Скорее всего, и с родителями бывают похожие ситуации, но он старается их слушаться, чтобы получить то, что ему нужно. «Мы вырастили потребителя», - говорит отец Егора. Мальчик получает дорогие игрушки взамен за послушание.*

- О чем мечтает Егор?

*Об игровом компьютере, копит деньги, которые выпрашивает у мамы и папы.*

***(Слайд 5) Мама Егора***

- Кто запомнил имя мамы Егора?

*Варя, Варвара Назаровна. Варвара – старинное имя, достаточно редкое.*

- Варвара Назаровна – бизнес-тренер, то есть учит взрослых, как достичь успеха в бизнесе, в делах. О чем мечтает она?

*Мама Егора родилась и выросла в деревне, но мечтала уехать из дома и никогда туда не возвращаться. Успех – вот ее основная цель и мечта. Уехать из деревни, чтобы стать успешной, вырастить из сына успешного человека.*

- Почему мама Егора решает отвезти его в деревню, к дедушке?

*Ее отца все уважают, он сильный и добрый, готов проявить заботу и внимание ко всем – к людям, животным. Варвара Назаровна уверена, что ее отец найдет подход и к своему внуку.*

***(Слайд 6) Дед Назар***

- Кто он – дедушка Егора? (*Дед Назар – знахарь)*

- Кто такой знахарь? Что это за человек?

*Это человек, обладающий знаниями. Из того, чем он занимается, мы видим, что он достаточно образованный человек. Чтобы лечить животных, нужны медицинские знания. Он владеет народными промыслами – плетение из бересты, гончарное ремесло. Чтобы делать глиняную посуду, нужно знать, как работать с глиной, обрабатывать ее; для росписи нужны знания из области изобразительного искусства, как и с какими красками работать.*

***(Слайд 7) Тетя Люба***

- Сестра деда Назара, тетя Люба. Какая она? (*Заботливая, внимательная, добрая).*

- Она, как и дед Назар, помогает людям, владеет народными промыслами. Вместе они сохраняют традиции своей родины – Чувашии. Вспомните сцену, где они вместе занимаются народными промыслами: дед Назар плетет из бересты, а тетя Люба вышивает. Вышитые национальными узорами вещи на них, в интерьере дома – это все ее труд. В доме с любовью хранится и память о семье – на стенах старые фотографии их родителей. Все это – уважение к своей родине, своей семье. Именно тетя Люба первая говорит Егору об уважении. Кто вспомнит ее слова?

*Кто ж почет и уважение силой берет? Посмотри на деда, его ведь никто не боится, а все уважают.*

***(Слайд 8) Малинка***

- Маленькая девочка Малинка, которой нужна помощь. Егор с неохотой соглашается, шутит над ситуацией с коровой. Для него все это как еще одна забава в электронной игре. Какой вопрос Малинки меняет поведение Егора?

*Ты правда внук деда Назара?*

- Почему-то Егору стало важным доказать, что он и вправду похож на своего деда. Дед Назар владеет не только знаниями, но и волшебной силой влияния на людей и животных. Егор тоже получает пятерки за знания, но отношения у него не складываются. Так что же это за волшебная сила? Как вы думаете?

*Доброе отношение, забота, внимание, помощь.*

***2) Как рождается уважение?***

- То есть волшебная сила – это те ценные качества, о которых мы говорили в начале занятия. Когда они есть в характере человека и проявляются в его поступках, то человека сравнивают с солнцем. Вспомните свои ощущения от солнца – тепло, спокойно, радостно. Рядом с дедом Назаром люди, животные испытывают такие же чувства? Как вам кажется?

- Тетя Люба говорила еще об одном чувстве, которое люди испытывают к деду Назару – уважение. А что это такое, как вы понимаете значение этого слова? (*Уважение – это способность человека видеть и понимать интересы, заботы окружающих, соблюдать особые правила общения и взаимодействии)* ***(Слайд 9)***

- Обязательно ли уметь уважать? Или возможно обойтись без этого качества?

*Древний мыслитель и философ Конфуций говорил: «Уважать всякого человека, как самого себя, и поступать с ним так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – выше этого нет ничего».* ***(Слайд 10)***

- Из слов Конфуция мы видим, что уважать нужно каждого человека и самого себя. А как это – уважать себя?

*Поступать так, чтобы не было стыдно за свое поведение. Человек не уважает сам себя, когда лжет, оскорбляет другого, пренебрежительно относится к окружающим, природе, своей родине, ее истории и традициям. Много лет культура создавала Человека – через все прекрасное, чем дорожили люди. Библиотеки, музеи, память о своих предках – это всё хранилища самого ценного. Когда человек сохраняет эти ценности и старается их преумножить в своих делах, мыслях, тогда человек уважает себя как личность.*

- А можем ли мы говорить об уважении к животным, к природе?

*Мы говорили, что уважение – это способность человека видеть и понимать интересы, заботы окружающих, соблюдать особые правила общения и взаимодействия.* ***(Определение на Слайде 9)*** *У животных, у природы тоже есть свои интересы и правила общения. Интерес быть здоровым – только здоровое животное активно, может вырастить потомство; нарушенное здоровье природы (мусор, отходы, пожары) ведет к ее гибели. «Не навреди!» - вот основное правило общения человека с животными, природой.*

- Как вы думаете, откуда берется уважение? Это сложный вопрос, давайте вспомним эпизод, где дед Назар рассказывает Егору о трех солнцах.

Тайна трех солнц, которую ты постиг, но пока еще не знаешь. Три солнца дарят три радости: радость познания, радость помощи и радость даяния. ***(Слайд 11)***.

- Как вы поняли, что означают эти три радости? Радость познания – что это?

*(Познавать можно и через учебу, науки, и через дело. Любое дело требует знании)*

- Приведите пример, когда в деле не обойтись без знаний.

*Самые привычные дела – помощь дома маме, бабушке. Нужно знать, как вымыть посуду так, чтобы она была чистой, куда и как ее составить; как правильно мыть пол, пользоваться пылесосом. После киноурока ваши ровесники, школьники Тульской области, осваивали эту науку.* ***(Слайд 12)*** *Как навести порядок в парке, школьном дворе – какие для этого нужны инструменты и как ими пользоваться? Здесь появляется много вопросов и поводов для познания – откуда в парках берутся деревья и скамейки? можем ли и мы посадить деревья и смастерить скамейки? как их делают? Посмотрите на ребят из школы № 51 города Краснодара – пример познания в деле.* ***(Слайд 13)***

- Радость помощи – кому мы можем помочь, кто нуждается в вашей помощи?

*Близкие, родные люди, ваши друзья и одноклассники, животные и природа – помочь можно тогда, когда ты внимателен к окружающему и у тебя отзывчивое, доброе сердце. Как у ребят из Цивильской школы № 1 Республики Чувашия.* ***(Слайд 14)***

- Радость даяния, умение отдавать. Егор отдал накопленные деньги. А что еще может отдавать человек?

*Внимание, заботу, любовь – можно делиться всем, что ты готов отдать тому, кто остро нуждается в помощи, оказался в беде, столкнулся с серьезной проблемой. Но порой просто доставить людям радость – большая ценность.* ***(Слайд 15)***

- Тайна трех солнц – это три радости. Но почему Егору грустно, а дед Назар на его вопрос отвечает, что радость – это очень серьезная штука? Давайте попробуем разобраться.

Есть очень близкие понятия – радость и удовольствие. Как вам кажется, в чем отличие?

- Давайте на примерах разберемся, где радость, а где удовольствие? В каждой паре поступков определите, что приносит человеку радость, а что – удовольствие? ***(Слайд 16)***

*Скушать что-то вкусное на обед (удовольствие) - Приготовить вкусный обед для семьи (радость)*

*Сходить с другом в театр (удовольствие) - Сводить младшую сестру в театр (радость)*

*Накормить бездомного котенка (радость) - Поиграть с бездомным котенком (удовольствие)*

- В чем отличие радости от удовольствия? Как вы поняли?

*Радость и удовольствие – это положительные эмоции, но они сильно отличаются друг от друга. Удовольствие человек получает от внешних источников – покупки новой вещи, вкусной еды. Это временное чувство.*

*Радость возникает от ваших собственных действий, приложенных усилий в деле, совершенном для кого-то из чувства любви или сопереживания. Это чувство живет внутри долго, но главное – способно сильно изменить человека и его окружение к лучшему.*

*Настоящая радость – это очень сложный путь, на котором ты совершаешь поступки. А когда оглянулся назад – на себя, свои дела, и видишь достойный результат, которым можно гордиться, и понимаешь, что сделал все, что мог, то внутри рождается радость от уважения к самому себе. А люди начинают уважать человека, обладающего такой волшебной силой трех солнц.*

**6. Рефлексивный этап.**

- Теперь мы знаем тайну трех солнц, и нам осталось только подумать – что мы можем сделать, чтобы уважение появилось и внутри вас, и окружающие уважали каждого. Я предлагаю вам разделиться на группы и обсудить этот вопрос. ***(Слайд 11*** *– вернуться к слайду, с опорой на который дети обсуждают свои планы****)***

- Подумайте, что мы можем сделать, чтобы получить радость познания? *(помыть посуду, приготовить завтрак, научиться сделать кормушку, собирать конструктор)*

- Что мы можем сделать, чтобы получить радость помощи? *(покормить птиц и бездомных животных, собрать корм для бездомных собак в приюте* – Что мы можем сделать, чтобы получить радость даяния*? (сделать открытки, написать письмо солдату - участнику СВО)*